

*Angelica Moè e Gianna Friso*

# L'ora dei compiti

*Come favorire atteggiamenti positivi,  
motivazione e autonomia nei propri figli*

Presentazione di Cesare Cornoldi

Erickson

# Indice

<i>Presentazione (C. Cornoldi)</i>	7
<i>Introduzione</i>	9
<i>Capitolo primo</i> Da dove cominciare?	13
<i>Capitolo secondo</i> Motivare ai compiti	21
<i>Capitolo terzo</i> Emozioni e compiti	39
<i>Capitolo quarto</i> Promuovere l'autonomia	57
<i>Capitolo quinto</i> L'organizzazione	75
<i>Capitolo sesto</i> Sostenere il metodo di studio	93
<i>Conclusione</i>	111
<i>Bibliografia</i>	115
<i>Appendice</i> Strumenti utili per lo studio (a uso dei ragazzi)	119

## Presentazione

La mia lunga esperienza con i bambini che incontrano difficoltà di apprendimento mi ha portato a constatare quanto significativo possa essere il momento rappresentato dallo svolgimento dei compiti per casa. Bambini che tirano alle lunghe fino a portare alla disperazione i genitori o che si paralizzano di fronte alle consegne più semplici, che a loro sembrano oscure o ambigue. Genitori che investono sui compiti per casa e sullo studio come se si trattasse di aspetti cruciali per i loro progetti di vita sui figli o che vivono un giudizio negativo sul lavoro domestico dei figli come un giudizio sulla loro genitorialità. Insegnanti che assegnano attività per casa senza stimare bene la difficoltà e la complessità o preferiscono vedere i compiti svolti interamente e in modo accurato piuttosto che verificare se siano stati effettivamente svolti dai loro allievi e in autonomia.

La situazione può davvero rivelarsi insostenibile e richiede che un momento così significativo del percorso di apprendimento di uno studente sia preso in seria considerazione. Qualche volta mi sono domandato se, soprattutto per le scuole a tempo pieno, non sarebbe meglio abolire i compiti per casa (studio orale compreso). In effetti, se dovessero mantenersi le vischiosità e le inutili sofferenze cui oggi assistiamo, questa sarebbe la soluzione più ragionevole. In particolare durante l'attività scolastica pomeridiana, la pratica dello studio potrebbe essere svolta e monitorata a scuola.

Abolire del tutto i compiti per casa può essere tuttavia poco realistico e avrebbe lo svantaggio di rinunciare a sviluppare negli studenti una capacità di lavoro completamente autonoma. Come

intervenire, allora, per far sì che i compiti per casa si trasformino effettivamente in un'attività utile, motivante e formativa? Questo testo fornisce una risposta significativa di cui dovranno tenere conto insegnanti, famiglie e operatori che aiutano gli studenti in difficoltà.

In questi anni abbiamo assistito alla situazione paradossale per cui l'insegnante si riteneva non responsabile del momento dei compiti per casa e ne scaricava l'intero peso sulla famiglia, frequentemente impreparata a sviluppare un rapporto equilibrato sul tema. È vero: l'insegnante ovviamente non può intervenire direttamente su quanto accade a casa, ma può creare condizioni ragionevolmente favorevoli. Ad esempio, può darne pochi e veramente fattibili in autonomia da parte dello studente; assegnarli spiegandoli bene e assicurandosi che lo studente li abbia ben scritti, fatti propri, compresi; valorizzarli e dedicare ad essi attenzione quando sono riportati, ecc.

E il bambino può essere meglio preparato a organizzarsi nel lavoro domestico con i compiti. In particolare, mi sono reso conto che non è sufficiente contare sull'esperienza a scuola e sulla buona volontà degli alunni quando ho visto le numerose difficoltà dei bambini, che uniscono a eventuali pigrizie, frettolosità, incertezze, anche delle specifiche difficoltà di apprendimento.

Ringrazio quindi le professoressa Moè e Friso per aver richiamato l'attenzione sull'aspetto rappresentato dallo svolgimento dei compiti e averci offerto questo importante strumento. Penso che sarà apprezzato da tutti coloro che si dimostrano sensibili alla maturazione dello studente, ammettono l'importanza dell'autoregolazione e ne riconoscono gli stretti rapporti con la motivazione. Le autrici, infatti, proseguendo un percorso di riflessione avviato da molti anni, hanno attribuito agli aspetti motivazionali una chiave fondamentale per creare uno studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

*Cesare Cornoldi*

Scuola di Psicologia  
Università degli Studi di Padova

## Introduzione

Motivare allo studio e rendere piacevole l'apprendimento costituiscono importanti sfide educative. A chi tocca e come fare?

Certamente gli insegnanti svolgono un ruolo importante nel riuscire ad appassionare e fare interessare i ragazzi alle loro discipline. È dai docenti che i ragazzi traggono insegnamenti non solo concettuali, procedurali o riguardanti specifiche informazioni, ma anche sul significato che la materia può avere e sulla rilevanza di impararla.

È noto che i docenti in grado di trasmettere se stessi e la passione per l'insegnamento della loro materia favoriscono un vissuto emotivo positivo ed espressioni di motivazione intrinseca nei ragazzi, che se all'insegnante piace meno un argomento, questo difficilmente entusiasmerà gli alunni, che le emozioni sviluppate in classe si contagiano e vengono assunte dai ragazzi. L'insegnante può quindi essere un importante veicolo di motivazioni ed emozioni. La realtà dei ragazzi non si esaurisce però con i momenti trascorsi in classe. Al rientro a casa trovano altri ambienti e altri compiti di apprendimento. L'ambiente familiare, culturale, ricreativo, dello sport, insomma la realtà in cui i ragazzi sono immersi, è particolarmente rilevante nel costruire certe motivazioni, nell'indirizzare e specificare valori, identificare obiettivi.

Anni di ricerche hanno confermato che il sistema di credenze motivanti (o demotivanti) si costruisce nell'ambiente: genitori, figure educative, compagni e insegnanti comunicano un modo di vedere, interpretare, codificare la realtà e dare un significato ai risultati, all'impegno, al fatto stesso di imparare. Tali modalità vengono poi assunte dai ragazzi, che a loro volta le trasmetteranno alle future generazioni.

Si tratta, in particolare, del modo con cui si spiegano i propri risultati e le difficoltà (di chi è la colpa? è mancanza di impegno o di capacità? è il caso? è l'ambiente?), della visione delle proprie competenze e capacità (sono innate o acquisibili? si può sempre migliorare o c'è un limite?), del valore dato all'impegno (come mero esercizio e zelo o come strumento per sviluppare le proprie competenze e affinare abilità), del valore dato alle discipline (come semplici strumenti o come modi per ampliare vedute, conoscenze, possibilità), del perché e del per chi si studia (per non deludere, per fare bella figura o per sé, perché lo si ritiene importante e ci fa stare bene?), dell'importanza di essere autonomi e di scegliere trovando sempre le modalità migliori per affrontare i compiti, da quelli che l'insegnante richiede a quelli che la vita proporrà.

In questo contesto il ruolo dei genitori è rilevante, poiché sono i primi che — fin da quando i bimbi ancora non frequentano la scuola — possono trasmettere motivazioni, emozioni, atteggiamenti fondamentali per la costruzione della motivazione.

Inoltre, sono loro, molto spesso, ad accompagnare nei compiti che usualmente gli insegnanti assegnano, indicando modalità per affrontarli, ma anche e soprattutto sottolineando il valore di apprendere, attraverso la trasmissione di emozioni e di motivazioni intrinseche: interesse, importanza, senso di competenza, percezione di miglioramento.

Le proposte di riflessione e operative che troverete in questo libro sono quindi animate da due necessità parallele che i ragazzi avvertono e che genitori e educatori possono soddisfare:

1. sostenere motivazioni funzionali all'apprendimento e un vissuto emotivo caratterizzato principalmente da senso di sfida, speranza, piacere anziché da incertezza, ansia, rabbia;
2. promuovere modalità di studio e di pianificazione efficaci che facciano sentire competenti e artefici del proprio apprendimento.

Il volume è pensato per i genitori, ma rivolto ai ragazzi che, tramite i loro «accompagnatori verso il futuro», possono acquisire motivazioni, emozioni, autonomia e capacità di pianificare e affrontare lo studio.

L'impianto è metacognitivo, cioè volto a stimolare o comunque avviare delle riflessioni, partendo dalla realtà tipica di ciascuno, dalle

fragilità, ma anche e soprattutto dai punti di forza. Ci può essere il caso del ragazzo che non riesce a cominciare, o si interrompe continuamente, o quello di chi vive lo studio con eccessiva preoccupazione. A volte, a essere troppo agitati sono i genitori. In altre circostanze si scopre che tali incertezze emotive e cali di motivazione sono secondari a difficoltà nell'affrontare il testo scritto o nel pianificare. Capita spesso che i ragazzi, infatti, si ritrovino a fare i compiti «all'ultimo momento» o la sera tardi. Queste e tante altre situazioni possono originare conflittualità o esacerbare situazioni di per sé critiche, soprattutto quando la prestazione scolastica è più stentata o comunque — come spesso accade — potrebbe essere migliore.

A tutti i ragazzi alle prese con i compiti e con il compito di «motivarsi e appassionarsi allo studio» porgiamo il nostro affetto e la nostra attenzione, rivolgendoci ai genitori perché li incoraggino e siano in grado di trasmettere loro la bellezza di imparare e il senso di sfida di fronte alle innegabili difficoltà, superate le quali può esserci quella soddisfazione per la conquista che è altamente motivante e piacevole e che costituisce il motore per affrontare con rinnovata energia ogni futura richiesta.

In una prospettiva di apprendimento permanente, tali capacità di motivarsi, rimotivarsi, emozionarsi risultano sempre più cruciali. Forza, allora, genitori e poi ragazzi... motivatevi ed emozionatevi, facendo, riflettendo, trovando le migliori spinte per un apprendimento di successo.

## **Struttura del libro e suggerimenti per la lettura**

Il libro si sviluppa attraverso gli aspetti motivazionali, emotivi e dell'autonomia, per poi passare a quelli strategici, legati alla pianificazione e alle strategie di studio. Si completa poi con l'indicazione di esercizi rivolti ai ragazzi e mirati a stimolare un approccio allo studio efficace (si veda l'*Appendice*).

Prima di iniziare un percorso utilizzando i materiali presenti in questo libro, il suggerimento è quello di testare le competenze e le convinzioni già esistenti per comprendere quali sono i punti forti, su cui fare leva, e quelli più deboli, da incrementare nel metodo di studio.

## Motivare ai compiti

Con «motivazione» si intende qualsiasi spinta che porti o accompagni ad affrontare un compito o a perseguire un obiettivo. La motivazione è movimento, ma è anche attrazione. In tale accezione vi possono essere comportamenti non motivati e motivazioni che rimangono latenti, non traducendosi in azioni. È molto probabile, però, che se c'è una motivazione, questa alimenti desideri, aspettative e investimento di tempo, fino a tradursi in effettivi comportamenti.

Esistono molte teorie motivazionali. Alcune si focalizzano sui bisogni innati e imprescindibili, altre fanno leva su convinzioni, valori, obiettivi oppure enfatizzano l'importanza di alcuni elementi, quali la percezione di competenza. Tutte richiamano anche la componente emotiva. Ciò che ci attira e il raggiungimento di traguardi importanti per noi sono sempre accompagnati da un vissuto emotivo che spesso si concretizza in soddisfazione e piacevolezza, ma che può comportare sfumature anche meno piacevoli.

In questo contesto approfondiremo due teorie motivazionali che hanno dato luogo a ricerche nell'ambito dei compiti e delle relazioni ragazzi-genitori-compiti.

Si tratta di quelle riguardanti:

– *il valore*: perché fare i compiti?

– *la percezione di competenza*: sono capace? posso riuscire?

Ragazzi (e genitori) sono spesso in difficoltà perché non capiscono il senso di studiare certi argomenti, non assegnano il giusto valore (non solo strumentale) alle discipline o non sanno come fare. Ricordate la favola della volpe e l'uva? Poiché — pur



## BENEDETTI COMPITI...





## TRACCIA DI RIFLESSIONE

- Secondo lei, i compiti vengono assegnati per rinforzare conoscenze già un po' padroneggiate o per promuoverne di nuove?
- È solo l'insegnante che può stabilire quando assegnare i compiti e in quale quantità?
- I genitori devono trovare del tempo da dedicare ai compiti dei propri figli?
- Secondo lei, è meglio correggere gli errori o lasciare che i ragazzi vadano a scuola con un compito eseguito in modo sbagliato?
- Provi a pensare a qualche situazione recente in cui non ha saputo come reagire di fronte ai compiti di suo figlio.



## DA RICORDARE!

È importante che i ragazzi si confrontino il più possibile da soli con i compiti che l'insegnante, e non i genitori, dovrebbero correggere.

Il genitore può svolgere l'importante ruolo di motivare e sostenere emotivamente, non perché «deve», ma in quanto «lo vuole» e comprende che è importante (per le ragioni che illustreremo in seguito).

Inoltre, conta più la qualità del supporto fornito che non la quantità di tempo dedicata (dai genitori) ai compiti.

## I TEMPI DELLO STUDIO





## TRACCIA DI RIFLESSIONE

- Secondo lei, la reazione della madre di Roberta è giustificata dalla situazione? Come pensa reagirebbe al suo posto?
- Come cercherebbe di risolvere il problema?
- Che consigli darebbe a sua/o figlia/o se si trovasse in una situazione del genere?



## DA RICORDARE!

I genitori possono facilitare l'organizzazione:

- aiutando il figlio a dividere i compiti più complessi in «step», cioè in piccoli passi più brevi e facili da svolgersi;
- suggerendo strategie di studio (si veda anche il capitolo sesto), come ad esempio il fare attenzione alla divisione in paragrafi: ogni paragrafo ha in genere un'idea centrale da cogliere; attenzione anche alle parole scritte in corsivo o grassetto: di solito sono parole importanti;
- incoraggiando a individuare modalità per meglio fissare i contenuti: in ogni materia ci sono alcuni dati, nomi, conoscenze da memorizzare; avendo capito a cosa si riferiscono, si tratta di non dimenticarli (lo sforzo di ricordare richiede tempo, non basta avere capito!);
- abituando i ragazzi a darsi il giusto tempo per esercitarsi nell'esporre oralmente l'argomento, organizzando un piccolo discorso con 3-4 parole chiave.

Non è semplice riuscire a organizzarsi tenendo conto di tutte le sfaccettature dello studio: comprensione, ricordo, esposizione.

*Comunque vadano le cose... è importante premiare il loro impegno, quando si presenta, anche se non coronato da successo. È deludente lo sforzo che passa inosservato!*